СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по ВР
_____
А.А.Кузнецова
«28» 08 2022

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____
Ю.В.Крутоголова
«28» 08 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИКУМ ПО ВВЕДЕНИЮ
В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ»

Направленность (профиль) подготовки

Педагогические классы

на 2022-2023учебный год

Учитель начальных классов
Клочко Н А

2022г.

1. Планируемые результаты по программе «Практикум по введению в педагогическую профессию»

1. Цели и задачи программы

Цель программы – создание условий для профессионального самоопределения обучающихся на ступени основного общего образования и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи программы:

- мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;
- развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии;
- развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- создавать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

2. Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижения планируемых результатов освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения:		
	Знания (З)	Умения (У)	Навыки и (или) опыт деятельности (Н)
способностью к самоорганизации и самообразованию (КК-1)	- сущности и функций самообразования;	- организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;	- ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (КК-2)	- роли педагогической профессии; - возникновения и развития педагогической профессии; - сущности и структуры педагогической деятельности, ее функции; - ценностных характеристик педагогической деятельности - требований, предъявляемых к профессии и личности педагога; -личностных и профессионально значимых качеств педагога; - структуры педагогических способностей;	- работать в команде; - осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;	- осуществления проектной деятельности в учебной деятельности.

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по введению в педагогическую профессию» реализуется в рамках образовательной программы пред профильного и профильного образования по направленности (профилю) подготовки: педагогические классы.

Содержание данного курса способствует профессиональному самоопределению обучающихся на ступени основного общего образования и формированию позитивной установки на выбор педагогической профессии.

2. Объем дисциплины «Практикум по введению в педагогическую профессию»

Количество часов: 8.Вид промежуточной аттестации: зачет

Количество часов и распределение по темам:

№	Наименование темы	Всего часов
Модуль 1 . В мире педагогической профессии		
1.	Лидер и его ответственность	2 12.10 09.11
Модуль 2. Я в педагогической профессии		
1.	Открой в себе педагога	2 7.12 14.01
2	Педагогические способности	2 8.02 9.03
3.	Развитие конструктивных способностей	1 12.04
4.	Развитие организаторских способностей	2 10.05
	Итого за год	8 часов

2. Содержание программы «Практикум по введению в педагогическую профессию»

№	Наименование темы	Содержание	Контрольные мероприятия
Модуль 1 . В мире педагогической профессии			
1.	Лидер и его ответственность	Способствовать формированию организационных навыков у детей и подростков посредством вовлечения их в игровую деятельность.	Собеседование Решение ситуац задач Деловая игра
Модуль 2. Я в педагогической профессии			
1.	Открой в себе педагога	Представление о себе и своих возможностях в профессиональной педагогической деятельности. Педагогические способности. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Понятие профессионального самопознания, самообразования, саморазвития.	Собеседование Эссе
2.	Педагогические способности	Гностические способности. Конструктивные способности. Организаторские способности. Коммуникативные способности. Рефлексивные способности. Способности к разрешению конфликтов.	Тест-опросник
3.	Развитие конструктивных способностей	Способности, необходимые для проектирования образовательного процесса с учетом результатов диагностики. Проявление конструктивных способностей в планировании деятельности, разработке календарного плана учебной / воспитательной работы, составлении конспектов занятий и др.	Собеседование Игра-соревнование
4.	Развитие организаторских способностей	Способности, необходимые для организации индивидуальной / парной / коллективной деятельности обучающихся, их родителей, коллег, а также для правильной организации собственной работы. Проявление организаторских способностей в проведении воспитательных мероприятий. Самоорганизация и самоменеджмент. Подготовка обучающихся пед. классов к организации досуга детей в пришкольных лагерях.	Деловая игра